



**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR TEMATIK AKU
DAN SEKOLAHKU MELALUI PENERAPAN *PROBLEM
BASED LEARNING* (PBL) BERBANTU MEDIA KONKRET
PADA SISWA KELAS 2 SDN PATI KIDUL 01
KECAMATAN PATI KABUPATEN PATI
TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

SKRIPSI

**diajukan untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan
Program Strata 1 Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

oleh
**Endang Aspiatun
282014011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
SALATIGA
2017**



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52-60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 - 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Endang Aspiatun

NIM : 282014011

Email : endangaspiatun.ukswpati@gmail.com

Fakultas : FKIP

Program Studi : PGSD

Judul tugas akhir : **UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR TEMATIK AKU DAN SEKOLAHKU MELALUI PENERAPAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERBANTU MEDIA KONKRET PADA SISWA KELAS 2 SDN PATI KIDUL 01 KECAMATAN PATI KABUPATEN PATI TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

Pembimbing : Stefanus C. Relmasira, S.Pd.,MSEd

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.



Salatiga, 09 Maret 2017

Endang Aspiatun
Endang Aspiatun

Tanda tangan & nama terang mahasiswa



PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Endang Aspiatun
NIM : 282014011 Email : endangaspiatun.ukswpati@gmail.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR TEMATIK AKU DAN SEKOLAHKU MELALUI PENERAPAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) BERBANTU MEDIA KONKRET PADA SISWA KELAS 2 SDN PATI KIDUL 01 KECAMATAN PATI KABUPATEN PATI TAHUN PELAJARAN 2016/2017.

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut di unggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatas hanya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak *non-eksklusif* kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak *copyright* atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 9 Maret 2017

Endang Aspiatun

Mengetahui,

Stefanus C. Relmasira, S.Pd., MEd.
Dosen Pembimbing

LEMBAR PERSETUJUAN

UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR TEMATIK AKU DAN SEKOLAHKU
MELALUI PENERAPAN *PROBLEM SBASED LEARNING* BERBANTU MEDIA
KONKRET PADA SISWAKELAS 2 SDN PATI KIDUL 01 KECAMATAN PATI
KABUPATEN PATI TAHUN PELAJARAN

2016/2017

oleh

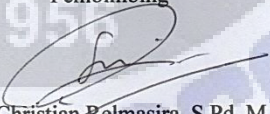
Endang Aspiatun

282014011

Skripsi ini telah disetujui untuk diuji

Salatiga, Februari 2017

Pembimbing


Stefanus Christian Relmasira, S.Pd., M.SEd :

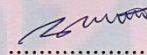
LEMBAR PENGESAHAN

**UPAYA PENINGKATAN HASIL BELAJAR TEMATIK AKU DAN
SEKOLAHKU MELALUI PENERAPAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) BERBATU MEDIA KONKRET PADA SISWA KELAS 2
SDN PATI KIDUL 01 KECAMATAN
PATI KABUPATEN PATI
TAHUN PELAJARAN
2016/2017**

**oleh
Endang Aspiatun
282014011**

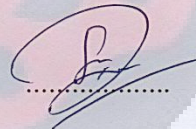
Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
pada tanggal 09 Maret 2017

Eunice Widyanti S, S.Pd.,M.Pd
Dosen Penguji I



20-3-2017

Stefanus Christian R, S.Pd.,MSEd
Dosen Pembimbing/Penguji II

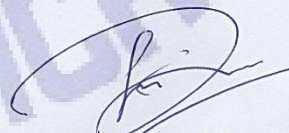
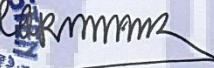


22-3-2017

Mengesahkan,



Dr. Yati Dwikurnaningsih, M.Pd.
Dekan FKIP UKSW



Stefanus Christian R, S.Pd.,MSEd.
Kaprogdi PGSD

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

Aja Waton Ngomong, Nanging Ngomonga Nganggo Waton

(Berbicaralah menggunakan patokan atau alasan yang jelas dan dapat dipertanggungjawabkan. Jangan asal bicara karena dapat merugikan diri sendiri dan orang lain)

Sabar itu cahaya (HR. Muslim)

Giri Gusi, Janna Tan Kena Ingina

(Menilai orang dari penampilan luarnya saja belum tentu akan memperoleh kesimpulan yang tepat)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. SDN Pati Kidul 01 yang telah menyediakan tempat untuk peneliti melaksanakan penelitian.
2. Almamaterku tercinta Universitas Kristen Satya Wacana yang selama ini sebagai tempat mendapatkan ilmu dan wawasan.
3. Keluarga tercinta yang selalu memberi dukungan tak lupa teman-temanku dan sahabatku.
4. Terima kasih kepada Arry Denok beserta suaminya yang selalu menghantar kami semua sampai ke UKSW.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar melalui Pendekatan Saintifik dengan Model *Problem Based Learning* pada Siswa Kelas 2 SDN Pati Kidul 01 Tahun Pelajaran 2016/2017”

Penulisan skripsi ini untuk memperoleh gelar pada program studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan dari berbagai pihak, sehingga dalam kesempatan ini dengan tulus penulis mengucapkan terima kasih kepada:

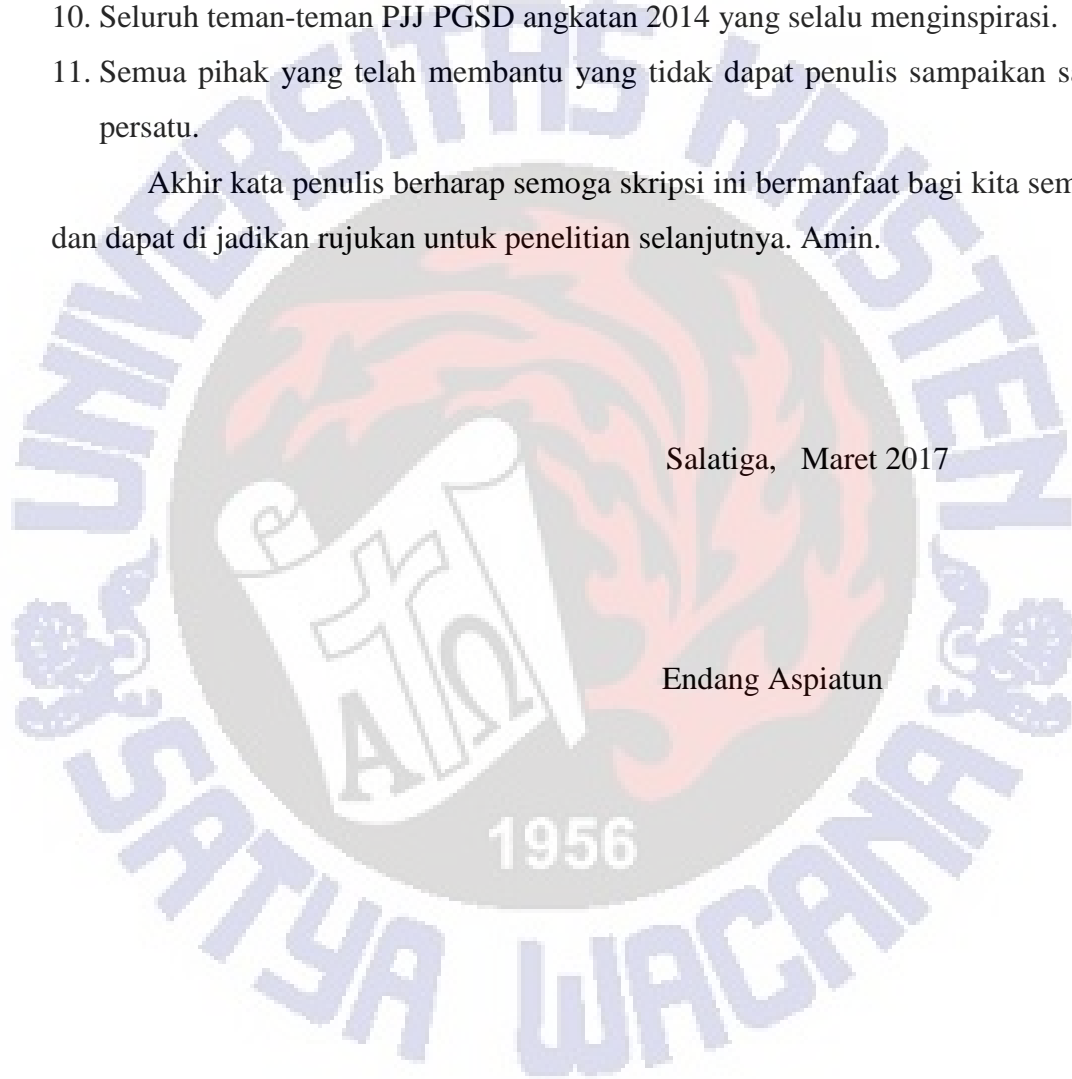
1. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan (FKIP) Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga.
2. Stefanus Christian Relmasira, S.Pd.,MSEd selaku Kaprogdi S1 PGSD UKSW dan dosen pembimbing dan wali studi yang selalu memberikan bimbingan dan arahan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi.
3. Seluruh Dosen S1 PGSD UKSW yang telah memberikan ilmu kepada penulis selama menempuh pendidikan.
4. Rinasih, S.Pd.,M.Si selaku Kepala Sekolah SDN Pati Kidul 01 yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melaksanakan penelitian tindakan kelas.
5. Sunarni, S.Pd.SD., selaku guru kelas 2 SDN Pati Kidul 01yang telah bersedia berkolaborasi untuk melaksanakan penelitian tindakan kelas.
6. Seluruh dewan guru dan staf karyawan SDN Pati Kidul 01yang bersedia membagi ilmu, pengalaman serta saran dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.
7. Siswa kelas 2 SDN Pati Kidul 01 yang telah banyak membantu dan bekerjasama dengan baik selama proses penelitian.

8. Keluarga tercinta yang selalu memberikan do'a, kasih sayang, semangat dan dukungan baik moral maupun material sehingga penulis dapat menyelesaikan penelitian ini dengan baik.
9. Teman teman seperjuangan bimbingan yang telah memberikan banyak ide dan masukan serta semangat selama penyusunan skripsi.
10. Seluruh teman-teman PJJ PGSD angkatan 2014 yang selalu menginspirasi.
11. Semua pihak yang telah membantu yang tidak dapat penulis sampaikan satu persatu.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua dan dapat di jadikan rujukan untuk penelitian selanjutnya. Amin.

Salatiga, Maret 2017

Endang Aspiatun



ABSTRAK

Aspiatun, Endang. 2017. Upaya Peningkatan Hasil Belajar Tematik Aku dan Sekolahku Melalui Penerapan Problem Based Learning (PBL) Berbantu Media Konkret pada kelas 2 SDN Pati Kidul 01 Tahun Pelajaran 2016/2017. Program Studi PGSD (S1) FKIP Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. Pembimbing Stefanus Christian Relmasira, S.Pd.,M.SEd

Kata Kunci: Model *Problem Based Learning*. Pendekatan Saintifik, Hasil Belajar.

Latar belakang masalah dalam penelitian ini adalah pendekatan saintifik sebagai proses kegiatan pembelajaran dari penerapan Kurikulum 2013 belum berfungsi dengan maksimal, sehingga menyebabkan rendahnya ketuntasan yang belum mencapai persentase minimal KKM yang ditentukan oleh sekolah. Tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui apakah model *Problem Based Learning* melalui pendekatan saintifik dapat meningkatkan hasil belajar muatan Matematika pada siswa kelas 2 SDN Pati Kidul 01 Tahun Pelajaran 2016/2017. Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas dengan menggunakan desain penelitian menurut Arikunto yang terdiri dari empat tahapan, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Penelitian ini terdiri dari 2 siklus, siklus I terdiri dari 2 kali pertemuan dan siklus II terdiri dari 2 kali pertemuan. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas 2 SDN Pati Kidul 01 yang berjumlah 37 siswa. Teknik pengumpulan data berupa teknik tes dan nontes. Teknik tes berupa soal evaluasi yang dilaksanakan pada akhir pembelajaran pada tiap siklusnya sedangkan teknik nontes berupa lembar observasi dan dokumentasi. Dalam penelitian ini, pembelajaran mengacu pada langkah-langkah model *Problem Based Learning* yang terdiri atas lima tahapan yaitu mengidentifikasi permasalahan, membatasi permasalahan, menyusun hipotesis, mengumpulkan data, dan menguji hipotesis dengan membuat simpulan. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan rata-rata hasil belajar muatan Matematika. Pada kondisi awal nilai rata-rata siswa yaitu 62,40 dengan presentase ketuntasan 40% atau 8 siswa tuntas. Pada pembelajaran Siklus I dengan menerapkan model *Problem Based Learning*, nilai rata-rata siswa meningkat menjadi 82. Pada pembelajaran siklus II nilai rata-rata siswa 100 dengan Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) 75. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa model *Problem Based Learning* dapat meningkatkan hasil belajar muatan Matematika siswa kelas 2 SDN Pati Kidul 01.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
ABSTRAK	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii

BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	5
1.3. Rumusan Masalah	5
1.4. Tujuan Penelitian	5
1.5. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1. Landasan Teori	7
2.1.1 Pengertian Belajar	7
2.1.2 Pengertian Mengajar	8
2.2 Tinjauan Aspek Tematik	9
2.3 Prinsip-prinsip Pembelajaran Tematik	9
2.4 Keunggulan dan Kelemahan Pembelajaran Tematik	10
2.5 Manfaat Pembelajaran Tematik.....	10
2.6 Hail Belajar Tematik	11
2.7 Model Pembelajaran PBL dalam Pendekatan Saintifik.....	12
2.8 Penerapan Pembelajaran PBL dalam Pendekatan Saintifik	12

2.9 Penelitian yang Relevan	14
2.10 Kerangka Pikir	14
2.11 Hipotesis Tindakan	15
BAB III METODE PENELITIAN	15
3.1. Jenis Penelitian	15
3.1.1. Menyusun Rancangan Tindakan	15
3.1.2. Pelaksanaan Tindakan	15
3.2. Siklus Penelitian	16
3.3. Subyek Penelitian	25
3.4. Lokasi Penelitian	25
3.5. Variabel Penelitian	25
3.6. Jenis Data	26
3.7. Teknik Analisi Data	26
3.8. Uji Validitas dan Reliabilitas	28
3.9. Indikator Keberhasilan	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
4.1 Pelaksanaan Tindakan	33
4.1.1 Deskripsi Kondisi Awal	33
4.1.2 Deskripsi Siklus I	37
4.1.2.1 Tahap Perencanaan	38
4.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan Siklus 1	39
4.1.2.3 Pelaksanaan Observasi	42
4.1.2.4 Pelaksanaan Tindakan Siklus 2	47
4.2 Hasil Tindakan Siklus 1	51
4.3 Hasil Tindakan Siklus 2	53
4.4 Refleksi	55
4.5 Analisis Komperatis	58
4.6 Pembahasan	60
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	61
5.1. Simpulan	61
5.2. Saran	62

DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN.....	64



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Prosedur Pembelajaran Berdasarkan Masalah.....	13
Tabel 3.1	Hasil Uji Validitas Item Soal Siklus 1	30
Tabel 3.2	Kreteria Realialitas Instrumen.....	30
Tabel 3.3	Hasil Uji Relibialitas Item Soal Siklus I	31
Tabel 3.4	Hasil Uji Relibialitas Siklus I.....	31
Tabel 3.5	Kriteria Tingkat Kesukaran Istrumen.....	31
Tabel 3.6	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Item Soal Siklus I.....	32
Tabel 3.7	Hasil Analisis Tingkat Kesukaran Item Soal Siklus I.....	32
Tabel 4.1	Distribusi Frekuensi Nilai Matematika Kondisi Awal.....	35
Tabel 4.2	Ketuntasan Belajar Kondisi Awal.....	36
Tabel 4.3	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I	43
Tabel 4.4	Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan II	45
Tabel 4.5	Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan II.....	49
Tabel 4.6	Distribusi Frekuensi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I dan II .	51
Tabel 4.7	Ketuntasan Belajar	51
Tabel 4.8	Distribusi Frekuensi Nilai Matematika Siklus II	53
Tabel 4.9	Ketuntasan Belajar Siklus II	54
Tabel 4.10	Perbandingan Ketuntasan Belajar Matematika Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II	58
Tabel 4.11	Perbandingan Analisis Rata-rata Matematika Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II	61
Tabel 4.11	Perbandingan Analisis Rata-rata Matematika Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II	63

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	13
Gambar 2.2	Kerangka Pikir.....	15
Gambar 3.1	Bagan Kemmis & Taggart	16
Diagram 4.1	Distribusi Frekuensi Nilai Matematika Kondisi Awal.....	36
Diagram 4.2	Ketuntasan Belajar Kondisi Awal	38
Diagram 4.3	Peningkatan Persentase Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I Pertemuan I dan II	52
Diagram 4.4	Ketuntasan Belajar Siklus I.....	53
Diagram 4.5	Distribusi Frekuensi Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan I dan II	54
Diagram 4.6	Peningkatan Persentase Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II Pertemuan I dan II	56
Diagram 4.7	Peningkatan Persentase Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan I dan II	57
Diagram 4.8	Perbandingan Ketuntasan Belajar Matematika pada Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II.....	59
Diagram 4.9	Peningkatan Rata-rata Hasil Belajar Matematika Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II.....	60
Diagram 4.10	Peningkatan Analisa Rata-rata Hasil Belajar Matematik Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II.....	62
Diagram 4.10	Peningkatan Analisa Rata-rata Hasil Belajar Matematik Kondisi Awal, Siklus I, dan Siklus II.....	64

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Ijin Penelitian	74
Lampiran 2	Surat Keterangan Penelitian	75
Lampiran 3	Uji Validasi.....	76
Lampiran 4	Data Mentah Uji Validitas dan Reliabilitas	77
Lampiran 6	Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	81
Lampiran 9	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I.....	86
Lampiran 10	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II	95
Lampiran 13	Daftar Nilai Matematika	110
Lampiran 16	Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I dan II	116
Lampiran 17	Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II.....	118
Lampiran 18	Tingkat Kesukaran Soal.....	119
Lampiran 19	Dokumentasi.....	130

